
**Jornada - Carrera Docente: Etapa de Fortalecimiento de la
Trayectoria Académica (FIUNER)
(Agosto 2025)**

Autoevaluación docente

Qué es? Para qué sirve?

Autoevaluación docente

Es un proceso reflexivo

- Una mirada hacia el interior, intento de ***comprensión histórica***;
- una ***reconceptualización*** de la tarea docente, reconociendo los entrecruzamientos epistemológicos, éticos y políticos como parte constitutiva de su propia práctica;
- tomar distancia, ***objetivar*** las acciones realizadas observando limitaciones y posibilidades.

(Palou de Maté, 1998)

Autoevaluación docente

Volver abrir preguntas sobre el sentido de lo que hacemos,
desnaturalizar las prácticas.

Algunas referencias para la autoevaluación

Ley de Educación Superior,

Estatuto de la UNER,

Plan institucional UNER,

Proyecto institucional FI-UNER,

Planes de estudio FI-UNER,

Perfil Pedagógico del docente de la FI-UNER

- Marco normativo
- Marco institucional
- Marco teórico

Algunas fuentes de información para la autoevaluación

- Resultados de evaluaciones de los aprendizajes
- Evaluación de la enseñanza por parte de estudiantes (encuestas)
- Diálogos entre pares.

Por qué es necesario autoevaluarse como docente?

Las experiencias personales de haber recibido enseñanzas e incluso de haber enseñado no son suficientes en sí mismas (Harland, 2012).

Autoevaluación ¿para qué?

- Pasar de una concepción puramente burocrática de la docencia (los docentes no planifican ni revisan su trabajo, sólo lo realizan y son evaluados por otros) a una **profesional**: planifican, conducen y evalúan su propio trabajo (Lyons, 2003)
- En el contexto educativo, la reflexión es el acto a través del cual los docentes pueden juzgar su propio accionar con la finalidad de **mejorar** su práctica (Torres, 2020)

Autoevaluación ¿para qué?

*"El docente es un profesional que, además de apropiarse del conocimiento científico y tecnológico, puede ubicarse frente a su propia práctica **reflexionando acerca de los supuestos que dan sentido a su tarea** en relación a para qué, qué y cómo enseña, cómo aprenden sus alumnos y cómo promueve la relación con el conocimiento"*

(Palou de Maté, 1998, p. 114)

Preguntas/ejes orientadores para Autoinforme (según los [Lineamientos](#)):

- En relación a la trayectoria del docente:

- (1) Identificación y descripción de **logros** en su trayectoria docente en el período en evaluación.
- (2) Identificación y descripción de **obstáculos** al desarrollo de la trayectoria docente en el período evaluado y propuestas de mejora en el caso de que corresponda.
- (3) Relaciones de la trayectoria con aspectos del **Perfil Pedagógico** del Docente de la FIUNER.
- (4) La participación en instancias de **formación** en el período evaluado, diferenciando aquellas de actualización, profundización y/o especialización disciplinar, y aquellas de formación pedagógica vinculadas a la docencia universitaria, y **argumentación** sobre las opciones de formación elegidas.

- En relación a las prácticas de enseñanza y evaluación de los aprendizajes:

- (1) Prácticas de enseñanza y evaluación de los aprendizajes desarrolladas en el período evaluado, con **caracterización** de las estrategias utilizadas, **análisis de logros y obstáculos**. En este último caso, **propuestas** de mejora si corresponde.
- (2) Vinculación entre las prácticas de **enseñanza y las otras funciones** en la Universidad: investigación, extensión, vinculación, transferencia y gestión, en los casos que corresponda.
- (3) Vinculación de las prácticas de enseñanza y de evaluación de los aprendizajes con aspectos del **Perfil Pedagógico** del docente de la FIUNER.
- (4) Análisis de la **opinión de las y los estudiantes** (relevadas a través de las encuestas).

- En relación a la planificación de la enseñanza:

- (1) **Participación** en el proceso de planificación de la/s unidad/es curricular/es en las que se desempeñó en el período evaluado.
- (2) Propuestas de **modificaciones** a las planificaciones de las unidades curriculares en las que se desempeñó.
- (3) Análisis de la consideración de la **opinión de las y los estudiantes** (relevada a través de las encuestas) en el proceso de adecuación de las planificaciones de las unidades curriculares en la que se desempeñó en el período evaluado.

Ejercicios de reflexión

Elegir uno de los ejercicios propuestos.

Tomarse unos minutos para leerlo y pensar cómo respondería.

Luego, agruparse con otros/as que eligieron el mismo ejercicio y conversar al respecto. ¿Por qué eligieron ese ejercicio? ¿Cómo piensan responder a las preguntas? ¿Qué dificultades encuentran?

Bibliografía utilizada:

Calatayud Salom, M. A. (2018) "La autoevaluación. Una propuesta formativa e innovadora" Revista Iberoamericana de Educación, vol. 76, núm. 2, pp. 135-152

Fernández Lamarra, N y Coppola, N (2013): La evaluación de la docencia universitaria en argentina. Una perspectiva institucional: el caso de la Universidad de Buenos Aires en Almuiñas Rivero y Galarza López (comps) "La evaluación del desempeño del docente universitario", Red Ecuador.

Harland, T. (2012). Enseñanza universitaria. Una guía introductoria. Morata: Madrid.

Lyons Nona(2003): "El uso del portafolios. Propuestas para un nuevo profesionalismo docente" Amorrortu.

Palou de Maté, María del Carmen: "La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación" en Camilloni y otros (1998) La evaluación en el debate didáctico contemporáneo. Paidós Educador, Bs As.

Torres, Mónica; Yépez, Danilo; Lara, Adriana LA REFLEXIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, núm. 10, 2020 Universidad Nacional de Chimborazo

Bibliografía sugerida:

Bain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios, Valencia: Universitat de Valencia.

Harland, T. (2012). Enseñanza universitaria. Una guía introductoria. Morata: Madrid.

Steiman, Jorge (2010) "Las prácticas de evaluación" En Más didáctica (en la educación superior)" Miño y Dávila

Santos Guerra, M. A, "Sentido y finalidad de la evaluación de la universidad" Rev Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 34 (enero-abril 1999), pp 39-59.

Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Madrid: Paidós

Vain Pablo "Evaluación de la Docencia Universitaria: un Problema Complejo. Reflexiones Desde la Perspectiva de la Evaluación Como Práctica Política" Revista Investigaciones en Educación, Vol. IX, No 2: 9-9, 2009

Vain, P y Schewe, L: "¿Universidades inclusivas? Del modelo dominante en la enseñanza universitaria a la inclusión como posibilidad, discursos y prácticas" En Rev. Pensamiento Universitario, AÑO 20 • NÚMERO 20 -NOVIEMBRE DE 2021.

Zabalza, M. A. (2009) "Ser profesor universitario hoy" en Rev La Cuestión Universitaria, 5, pp 69-81

Asesoría Pedagógica