

SISTEMA DE TUTORÍA ENTRE PARES**TALLER DE FORMACIÓN DE TUTORES****La autonomía en el estudio.**

Dado que los objetivos del STP y las funciones del tutor tienen que ver principalmente con promover la **autonomía** en el estudiante universitario en tanto esto supone una mejora en sus estrategias de aprendizaje, intentaremos ver qué significa todo esto y de qué modo llevarlo a cabo.

“Pretendemos que las y los alumnos sean reflexivos y pensantes, responsables de sus actos y que incrementen su capacidad de razonabilidad y juicio. Los pensadores autónomos piensan por sí mismos, no siguen a ciegas lo que otro les dice sino que realizan sus propios juicios sobre los sucesos, se forman su propia concepción del mundo y la clase de personas que quieren ser. El modelo reflexivo de la autonomía está atravesado por lo social y lo comunitario. Por lo tanto, el modelo reflexivo que apunta a la autonomía no es individualista. No se trata de formar una persona cognitivamente autosuficiente, atrincherada en el poder sobre argumentos invencibles. La noción de autonomía presupone que los sujetos hacen elecciones que no dependen de la voluntad de otros. Los estudiantes debieran construir criterios con el objeto de adoptar esas decisiones.”¹

¿Cómo puede promoverse la autonomía?

La metacognición y el andamiaje pueden fomentar la autonomía en el estudiante.

Por un lado, la **metacognición** hace referencia a la habilidad del estudiante de reconocer los modos en que conoce, aprende, recuerda... El conocer sobre la propia cognición permite tomar conciencia sobre nuestra manera de aprender y de esta forma comprender cuales son algunos de los factores que pueden favorecer el aprendizaje.

Por otro lado, el **andamiaje** es una metáfora que nos sirve para pensar en el lugar del tutor, en cómo éste se posiciona ante el estudiante para lograr su autonomía.

La metáfora no es nueva, fue propuesta por los psicólogos Wood, Bruner y Ross en 1976 y remite a una situación de interacción entre un sujeto experto o más experimentado en un dominio y otro novato o menos experto, que tiene por objeto que el sujeto menos experimentado se apropie gradualmente del saber experto. Se trata de resolver una tarea de forma conjunta y en colaboración, en la que ambos participan desde el comienzo teniendo en principio mayor control el sujeto experto, pero delegándolo gradualmente sobre el novato. La estructura de andamiaje alude a un tipo de ayuda que debe tener como requisito su propio desmontaje progresivo². En este sentido, podemos pensar al tutor como un andamio.

“Los andamios son elementos auxiliares externos que brindan un soporte cognitivo y social a quienes son novatos en un trabajo o un dominio, tal como un andamio sostiene a los obreros y los materiales durante la construcción de un edificio. Estas ayudas pueden consistir en preguntas, sugerencias o procedimientos propuestos a los alumnos que otras personas con más conocimiento se han planteado a sí mismas. Al brindar este soporte, el andamiaje les permite a los alumnos abordar tareas más complejas que las que ellos pueden manejar por sí solos. A medida que los alumnos van perfeccionando e internalizando las nuevas destrezas, los andamios pueden retirarse y los alumnos podrán ejecutar una mayor parte de la tarea por su cuenta.”³

¹ Litwin, E. en <http://www.educared.org.ar/enfoco/ppce/temas/31%5Festudiantes%5Fautonomos/>

² Terigi, F.: Psicología Educacional, Buenos Aires, Universidad de Quilmes, 2000.

³ Lipsman, M. en <http://www.educared.org.ar/ppce/laboratorio/2/analisis/profundizacion/02b.asp>