

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ENTRE RÍOS

FACULTAD DE INGENIERÍA

SISTEMA DE TUTORÍA ENTRE PARES

TALLER DE FORMACIÓN DE TUTORES

Año 2012

Fundamentación:

Durante el año 2005, la Facultad de Ingeniería llevó a cabo un proceso de autoevaluación institucional y de la carrera de Bioingeniería en el cual, entre otras cuestiones, se analizaron las características de la deserción en los primeros años de la carrera, las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, las problemáticas en torno al desempeño académico, el porcentaje elevado de recursantes en las asignaturas de los primeros años, etc.

Como resultado del mencionado proceso y con el objetivo de abordar las problemáticas analizadas, se elaboraron 7 Planes de Mejora que fueron aprobados por el Consejo Directivo de la Facultad (Res "C.D." N° 378/05), entre los cuales se encuentra el proyecto de *Sistema de Tutoría entre Pares*, elaborado por el Área de Asesoría Pedagógica y Orientación Vocacional.

En el Plan de Mejoras que propone el Sistema de Tutoría entre Pares (STP) se lee que el mismo "se concibe como una instancia académica de apoyo a los procesos de aprendizaje de los estudiantes", en la cual un alumno avanzado de la carrera colabora con los procesos de aprendizaje de los alumnos de 1^{er}o y/o 2^{do} año de la misma carrera.

La función principal de los tutores será la de apoyar y asesorar a los estudiantes con dificultades de aprendizaje y/o de ambientación a la vida universitaria. El alumno tutor deberá colaborar con los procesos de aprendizaje de los alumnos de la cátedra que presenten dificultades o demanden atención particularizada respecto de los contenidos de la cátedra, las estrategias de aprendizaje de la disciplina y/o lo referente a la ambientación universitaria. El alumno tutor no interviene directamente en los procesos de enseñanza de los contenidos de la asignatura sino que se centra en el abordaje particularizado de los obstáculos que los alumnos encuentran en el aprendizaje o en la integración.

"La tutoría de pares supone la creación de un espacio de convivencia donde los estudiantes más avanzados habilitan las posibilidades de diálogo con lo diferente, orientan sobre los modos de leer el discurso académico científico, construyen contratos comunicacionales donde las relaciones de afecto y reconocimiento son tan significativas como la aproximación a los saberes específicos."¹ La condición de par, de semejante, dota de simetría a la relación, a diferencia de la relación docente-alumno cuya naturaleza es intrínsecamente asimétrica.

Este taller apunta a la formación de esos pares que serán tutores. Por "formación" no debe entenderse aquí un proceso impuesto desde el exterior ni unidireccional. En este taller, la formación de los tutores está íntimamente relacionada con la reflexión sobre sus experiencias como estudiantes de la carrera y como ciudadanos universitarios. Es por esto que el STP es un dispositivo mediante el cual tanto tutores como tutorados reflexionan y aprenden.

¹ SOLA VILLAZÓN, Ana y DE PAW, Clotilde: "La tutoría de pares: un espacio para aprender a ejercer el derecho a leer textos académicos" en CARLINO, Paula (coord.) *Textos en contexto. Leer y escribir en la universidad*. Asociación Internacional de Lectura, Buenos Aires, 2.004. Página 82.

Objetivos:

- Ofrecer a los tutores herramientas de orden pedagógico y psicosocial que los instrumenten en su tarea.
- Generan un espacio en el que los tutores puedan intercambiar experiencias e ideas en relación a la vida universitaria y a la carrera.
- Acordar criterios comunes que guíen la tarea de los tutores en el marco del STP de la FIUNER.
- Coordinar y brindar apoyo a los tutores en función de las características particulares de sus tareas.
- Reflexionar sobre las características propias del aprendizaje en la carrera de Bioingeniería y de la universidad como espacio social y público.

Ejes temáticos:

Eje temático I: La tutoría entre pares. ¿Qué es un tutor?. Funciones y roles. Aprendizaje entre pares. Noción de andamiaje. Distintos dispositivos de tutorías. El STP en la FIUNER.

Eje temático II: La problemática del ingresante. La ambientación universitaria. El paso de la escuela media a la universidad. La vida universitaria. La ciudadanía universitaria. Universidad como espacio social y público. Estudiantes como sujetos de derecho. Co-gobierno.

Eje temático III: Estrategias de aprendizaje. Metacognición. Autonomía en el estudio. Lectura y Escritura en la Universidad. El estudio universitario. La problemática de la deserción.

Eje temático IV: Elementos de Orientación Vocacional. El proceso de elección vocacional. La adolescencia y la situación de elección. La información en orientación vocacional.

Eje temático V: Elementos de Psicología Social y Dinámica de Grupos. Interacción y vínculo. Principios organizadores de la estructura grupal. Encuadre. Roles. El coordinador de grupos. Tarea. Resistencia al cambio. Entrevistas grupales e individuales.

Destinatarios:

Tutores de las cátedras de 1^{ero} y 2^{do} año de la carrera de Bioingeniería de la FI-UNER.

Condiciones para la aprobación del Taller:

Los tutores podrán tener hasta 3 inasistencias a lo largo del Taller y deberán presentar un Trabajo Final para la aprobación del mismo.

Bibliografía:

- Anécdota "Aprender a pensar"

- Cámara María Cecilia, Campaner Gertrudis, Guzmán Claudia: "Gestión de las problemáticas de los estudiantes en la educación superior" VII Coloquio Internacional sobre Gestión Universitaria en América del Sur, Mar del Plata, 2007.
- Cámara María Cecilia, Campaner Gertrudis, Guzmán Claudia: "Seguimiento y evaluación del Sistema de Tutorías de Pares en las carreras de Ingeniería" VI Congreso de Enseñanza de la Ingeniería, Salta, 2008.
- De Bono Edward: "Aprender a pensar"
- Entrevista a Raquel Bozzolo: "En la universidad no hay otra experiencia que la del trámite", por Javier Lorca. Diario Página 12, abril de 2007.
- Kowalski Víctor A., Hedman Graciela E. y Mazzuchini Alicia: "Tutor par en el sistema de tutorías de la FIUNaM". VI Congreso de Enseñanza de la Ingeniería, Salta, 2008.
- Litwin, Edith: "El conocimiento metacognitivo" Extraído de www.educared.org.ar
- Litwin, Edith: "Estudiantes autónomos" Extraído de www.educared.org.ar
- Martínez de Ares, Adriana y Gisondi Yolanda: "Alumno universitario: ¿dónde estás?". VI Congreso de Enseñanza de la Ingeniería, Salta, 2008.
- Material "¿Cómo aprendemos?" (historia de Carlos y Susana).
- Material acerca de "Experimento de Rosenthal".
- Material acerca de "La autonomía en el estudio".
- Material acerca de "La entrevista: herramienta de trabajo en el marco de la tutoría".
- Material acerca de "Tareas del tutor".
- Müller, Marina: "Docentes Tutores" Editorial Bonum, Bs As, 2001.
- Pennac, Daniel: "Mal de escuela" Editorial Mondadori. Barcelona, 2008. II Parte, Capítulo 6.
- Pereyra, Sonia, Soler Ana María y Rovacio, Alejandra: "Tutorías académicas como estrategia psicopedagógica y social de los ingresantes a la FICES: una experiencia en marcha" Congreso Latinoamericano de Educación Superior en el Siglo XXI. Universidad Nacional de San Luis
- Rascovan Sergio: "Los jóvenes y el futuro" Editorial Psicoteca, Bs. As., 2000 Cap "La elección de carrera".
- Saldís, Nancy, Chávez José y Gómez Marcelo: "El sistema de tutorías a estudiantes de Ingeniería Química" Revista Argentina de Enseñanza de la Ingeniería, Año 11, N° 20, Julio de 2010.
- Sola Villazón, Ana y De Paw, Clotilde: "La tutoría de pares: un espacio para aprender a ejercer el derecho a leer textos académicos" en CARLINO, Paula (coord.) *Textos en contexto. Leer y escribir en la universidad*. Asociación Internacional de Lectura, Buenos Aires, 2.004.