

Taller: ¿Cómo centrar la propuesta en el desarrollo de competencias?

Segundo
encuentro

Competencias sociales, políticas y actitudinales

Las competencias sociales, políticas y actitudinales

“una persona competente es alguien que posee no sólo los conocimientos y destrezas técnicas, sino también las capacidades prácticas o psicosociales requeridas por la situación. No se considera que un médico es competente sólo por sus capacidades clínicas o un arquitecto por sus capacidades de diseño, sino también porque es capaz de comunicar claramente sus ideas a otros, de coordinar su trabajo con el de otros profesionales, de comprender los puntos de vista de otras personas involucradas... El mundo no presenta nunca situaciones técnicas; el mundo es, por definición, sociotécnico” ([Mastache, 2007](#))



Aprender en forma continua y autónoma

- Si entendemos que un profesional competente es aquel que puede continuar aprendiendo de manera autónoma, tendremos que incluir en nuestras asignaturas espacios donde se promuevan procesos tales como: la toma de decisiones fundamentada, la autoevaluación del propio proceso de aprendizaje, el ejercicio metacognitivo...
- La autonomía no debiera confundirse con el individualismo o la autosuficiencia. Pretendemos que los alumnos sean reflexivos y pensantes, responsables de sus actos y que incrementen su capacidad de razonabilidad y juicio. Pero no se trata de formar una persona cognitivamente autosuficiente, atrincherada en sus argumentos. La noción de autonomía presupone que los sujetos hacen elecciones que no dependen de la voluntad de otros. Los estudiantes debieran construir criterios con el objeto de adoptar esas decisiones ([Litwin](#)).



Aprender en forma continua y autónoma

- El desarrollo de la autonomía es un proceso lento y complejo.
- Los docentes pueden favorecerlo cuando:
 - solicitan a los estudiantes que piensen en las razones por las que adoptarían una u otra decisión, abren un espacio de debate en torno a las razones, la elaboración de criterios diferentes, los dilemas que se plantean, el reconocimiento de razones prácticas de diferente valor, el análisis de las consecuencias de adoptar una u otra decisión, etc.



Aprender en forma continua y autónoma

- En las **estrategias de aprendizaje activo**, los estudiantes se ven enfrentados a la necesidad de:
 - **Tomar decisiones:** cómo definir el problema, qué datos buscar para comprenderlo mejor, qué fuentes de información son confiables, cuáles son los recursos más adecuados para resolver las tareas, cómo organizarse para resolver la tarea en el tiempo asignado, qué metodologías seleccionar, qué solución proponer...
 - Y **fundamentar** las decisiones tomadas (a partir de los contenidos de la asignatura).
- Cuando la acción va acompañada de la reflexión, formamos sujetos responsables (que pueden responder por sus acciones), y autónomos (que pueden hacer cambios para mejorar y continuar su proceso de aprendizaje).



Aprender en forma continua y autónoma

- Esto incluye Autoevaluación y Metacognición
- La **autoevaluación** supone la participación activa por parte de los estudiantes no sólo en la valoración de los trabajos propios sino también en la construcción (o al menos el conocimiento) de los criterios de evaluación utilizados para ello ([Brown, 2003](#)).
- La **metacognición** es la conciencia y el control de los procesos cognitivos. Es la condición para desplegar de manera flexible las estrategias que se poseen adaptándolas a la cambiante situación que se enfrenta. De esta manera se diferencia la aplicación de una técnica -rígida- y la utilización de una estrategia – adaptativa-. La técnica se convierte en estrategia en tanto se conoce cómo, cuándo y dónde usarla ([Litwin](#)).



Aprender en forma continua y autónoma

- Enseñar metacognitivamente es reconocer el valor de generar cada vez mejores procesos de pensamiento.
- La metacognición se desarrolla en las aulas y debe integrarse a las estrategias que los docentes utilizan para favorecer la cognición.
 - El pensamiento reflexivo y crítico puede promoverse mediante preguntas, con contraejemplos, reconociendo puntos de vista divergentes o explicaciones razonables en perspectivas encontradas, estimulando las autoevaluaciones, la adopción de puntos de vista diferentes, la búsqueda de evidencias, dando espacio a los estudiantes para que decidan cómo quieren hacer la tarea, o que evalúen el camino elegido, etc.
- Todas estas actividades cognitivas **se pueden desplegar con el desarrollo de contenidos**. De hecho, esto permite una comprensión más profunda de los contenidos ([Litwin](#))

Gracias por su atención!!