



CampusVirtual  
FIUNER

Taller: ¿Cómo centrar la propuesta en el desarrollo de competencias?

Segundo  
encuentro

# Competencias sociales, políticas y actitudinales

# Las competencias sociales, políticas y actitudinales

*“una persona competente es alguien que posee no sólo los conocimientos y destrezas técnicas, sino también las capacidades prácticas o psicosociales requeridas por la situación. No se considera que un médico es competente sólo por sus capacidades clínicas o un arquitecto por sus capacidades de diseño, sino también porque es capaz de comunicar claramente sus ideas a otros, de coordinar su trabajo con el de otros profesionales, de comprender los puntos de vista de otras personas involucradas... El mundo no presenta nunca situaciones técnicas; el mundo es, por definición, sociotécnico” ([Mastache, 2007](#))*



# Comunicarse con efectividad.

- Reconocer que un profesional competente es quien puede comunicarse con efectividad, conlleva reconocer que la lectura, la escritura y la comunicación son procesos que deben ser enseñados en la universidad.
- Y no como un asunto remedial, sino como la responsabilidad de las instituciones educativas de compartir las prácticas lectoras y escritoras propias de cada ámbito disciplinar ([Carlino, 2013](#)).



# Comunicarse con efectividad.

- Esto supone que enseñar a leer, a escribir y a comunicarse con efectividad en cada disciplina es una tarea de cada asignatura.
- “Leer y escribir a través del currículum” o “enseñar a leer y a escribir en contexto” son movimientos que conciben la lectura, la escritura y la comunicación como habilidades en desarrollo (no ya finalizadas), que además toman características particulares según las comunidades académicas y profesionales.
- Aprender una disciplina involucra aprender sus conceptos y métodos, junto con usos del lenguaje específicos. Estos usos, de naturaleza práctica y situada, sólo pueden aprenderse en el contexto dentro del cual ocurren y a través de la ayuda de quienes tienen experiencia en ellos ([Carlino, 2013](#)).



# Comunicarse con efectividad.

- Todo ello no significa que los docentes tengan que agregar otro tipo de actividades específicas, sino que integren la enseñanza de la lectura, escritura y la comunicación en la enseñanza de los contenidos de las materias. Por ejemplo:
  - Que en las mismas actividades que ya proponen a sus estudiantes, hagan explícito los criterios de lo que consideran buenas prácticas de lectura, escritura y comunicación en esa disciplina.
  - O que, cuando realizan retroalimentación respecto de los informes escritos u orales presentados por los estudiantes, incluyan también orientaciones respecto de estos aspectos.
  - O que contemplen en el diseño de las actividades de escritura y/o comunicación, situaciones comunicativas propias de la profesión.
  - O que durante las clases se den explícitamente orientaciones respecto de la lectura de los materiales de estudio, o se abra la discusión sobre lo leído, lo escrito o lo comunicado.



CampusVirtual  
FIUNER

Gracias por su atención!!



Educación a  
Distancia



Facultad de  
Ingeniería

