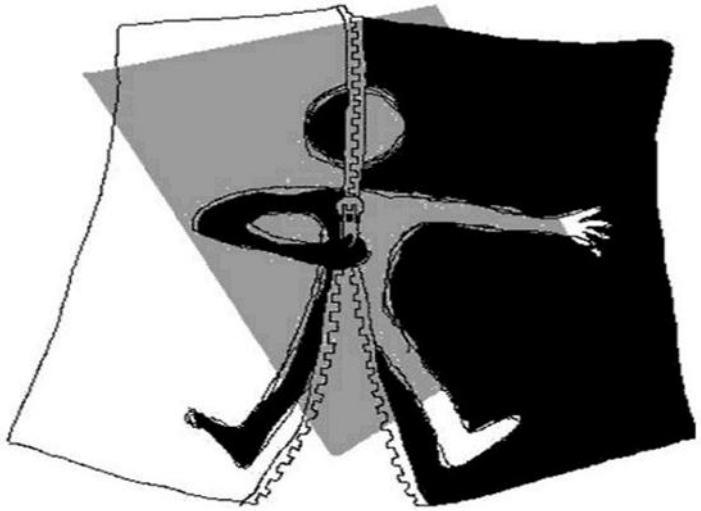
OBJETIVOS

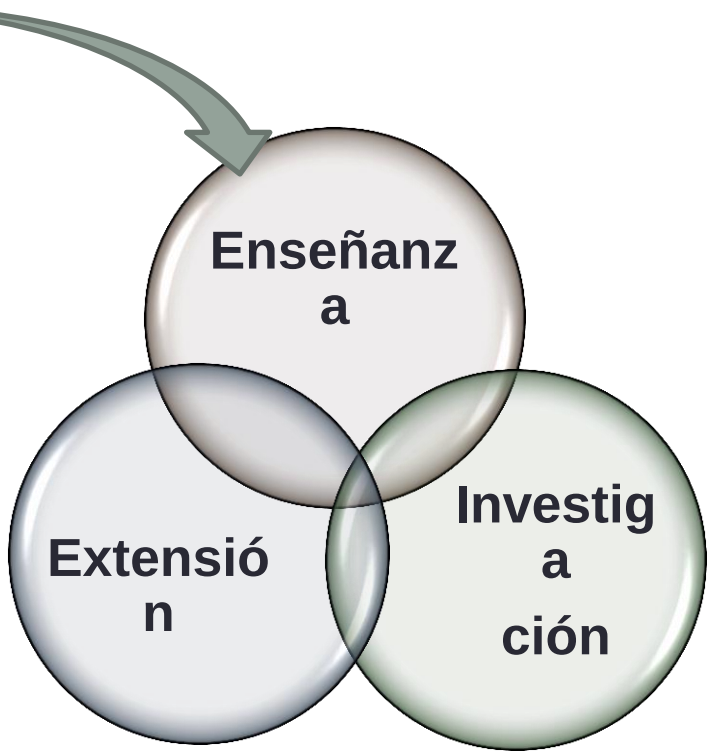
- Analizar el concepto y alcance de la integralidad de funciones de la Universidad.
- Reflexionar sobre diferentes modos de vinculación entre docencia e investigación.
- Discutir el sentido social de la investigación académica.
- Valorar aportes y límites de la curricularización de la extensión.

CONTENIDOS

- La integralidad y articulación de las funciones de la universidad. Conceptualización y fundamentos.
- Relaciones entre docencia e investigación en la universidad: convergencias, divergencias, aportes mutuos. Mitos en torno a esta relación. El docente investigador.
- El sentido social de la investigación. Formas de relación entre ciencia y acción.
- Extensión y enseñanza: las prácticas socio-comunitarias y su curricularización. Concepto, antecedentes y experiencias.

HACIA LA INTEGRALIDAD DE FUNCIONES





FUNDAMENTOS DE LA INTEGRALIDAD

Realidad es indisciplinada y compleja. Tiene problemas.

Universidad tiene disciplinas y funciones separadas

Necesidad de pensamiento y acción totalizante

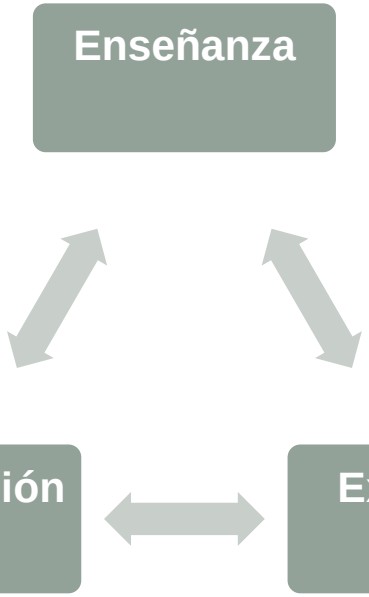
DIMENSIONES DE LA INTEGRALIDAD

Acento en sujeto de la educación: comunidades de aprendizaje

Acento en la institución: integralidad de funciones

Acento en el objeto de conocimiento: interdisciplina y diálogo de saberes

ESPACIO DE PREGUNTAS RECÍPROCAS



¿Qué se necesita investigar?

¿Cómo aprender haciendo?
¿Cómo contribuir a resolver problemas?

¿Qué y cómo enseñar?
¿Cómo mejorar la enseñanza?

¿Qué se necesita enseñar?

¿Cómo contribuir en la resolución de problemas?

¿Qué investigar ?

¿ Otras preguntas??????

¿CÓMO SE VINCULAN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN? ¿CUÁLES SON LOS LÍMITES Y POSIBILIDADES EN ESTA RELACIÓN

RELACIONES ENTRE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Relación de debilidad: jerárquica (descubrimiento/transmisión)

Relación de transmisión y mutuo enriquecimiento

Relación mixta: afectiva y aprendizaje basado en investigación

Relación simbiótica: alumno implicado en descubrimiento

Relación integrada: inseparables

MITOS SOBRE LAS RELACIONES ENTRE DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

- Mito del beneficio mutuo
- Mito de relación generalizable y estática
- Mito de separar el saber de la investigación de la docencia
- Mito de la superioridad del profesor investigador
- Mito del estudio desinteresado

¿Y EN ARGENTINA? PROGRAMA DE INCENTIVOS INVESTIGACIONES DE ALBORNOZ, ARAUJO, PRATTI

- Desbalance y tensiones entre funciones docentes
- Investigaciones no genuinas
- Evaluación por resultados medibles. Productividad académica. Conocimiento como bien medible
- Desconocimiento de diferencias disciplinares
- Presión e impacto en subjetividades. Stress y competencia
- Aumento de investigadores y publicaciones con fragmentación de equipos
- Nuevas tareas administrativas

RELACIÓN INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN PLANES DE ESTUDIO

- Docencia centrada en alumnos
- Estudiantes como participantes

- Priorización del contenido de la investigación

- Priorización de procesos y productos

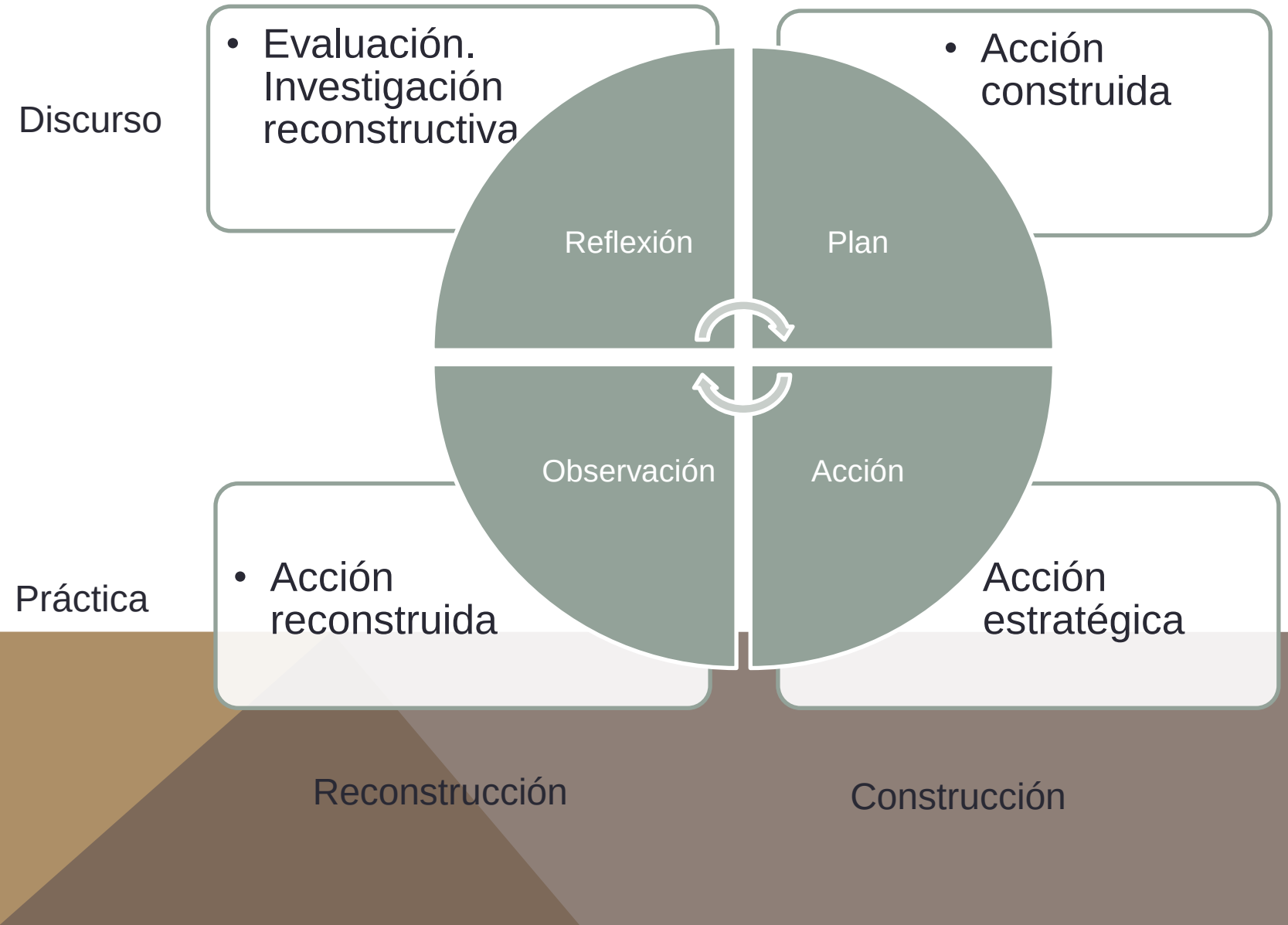
- Docencia centrada en el profesor
- Estudiantes como espectadores

INVESTIGACIÓN SOBRE/PARA LA EDUCACIÓN

	Investigación en Ingeniería	Investigación sobre la educación	Investigación para la educación
Tipo de problemas	Teóricos y tecnológicos	Teóricos en el marco de las disciplinas	Prácticos que experimentan los profesores
Propósito	Generar teorías. Innovaciones tecnológicas. Académicos	Generar teorías pedagógicas. Académicos	Comprender para transformar. Somete la propia actividad a revisión crítica
Tipo de teorías	Formales	Formales	Sustantivas
Tipo de diseños	Diversos	Diversos	Estudio de casos. Narrativas.
Relación sujeto-objeto	Diferenciación	Diferenciación	El docente es sujeto y objeto de investigación

DOCENCIA-INVESTIGACIÓN-INNOVACIÓN

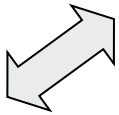
ESPIRAL DE INVESTIGACIÓN-INNOVACIÓN

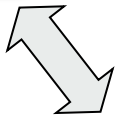


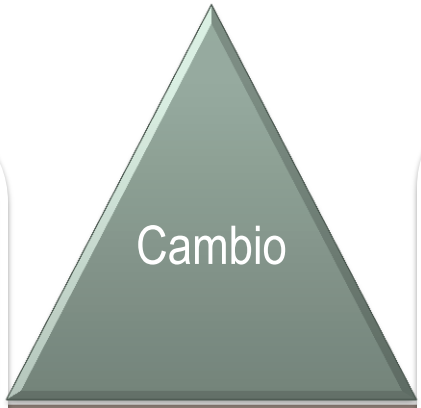
Innovación

Conjunto de procesos complejos e intencionales, tendientes al mejoramiento de la enseñanza, que implican rupturas con prácticas preexistentes y cambios en las creencias, supuestos o teorías subyacentes que sustentan tales prácticas

Nivel enseñanza







Formación Docente

Cambio en la organización del pensamiento práctico, en los modos de hacer y pensar profesional, en las teorías implícitas que los profesores usan para interpretar y orientar los procesos de enseñanza.

Nivel personal

Aprendizaje organizativo

Procesos de mejora de las acciones mediante una mejor comprensión de ellas; proceso por el cual una organización obtiene y usa nuevos conocimientos, conductas y valores

Nivel institucional

EL SENTIDO SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN. FORMAS DE RELACIÓN ENTRE CIENCIA Y ACCIÓN.

MODELOS DE RELACIÓN ENTRE INVESTIGACIÓN Y PRÁCTICAS

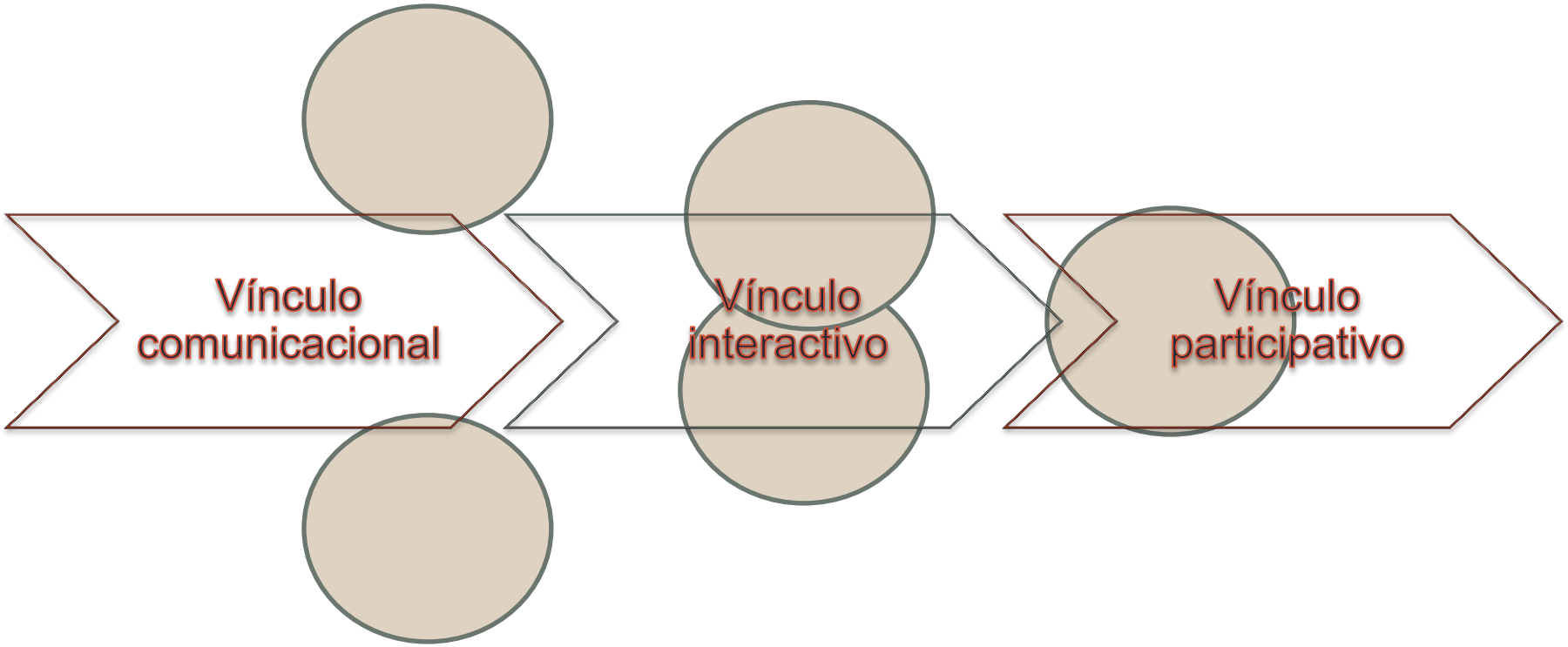
Modelo de ciencia neutral

Modelo tecnocrático

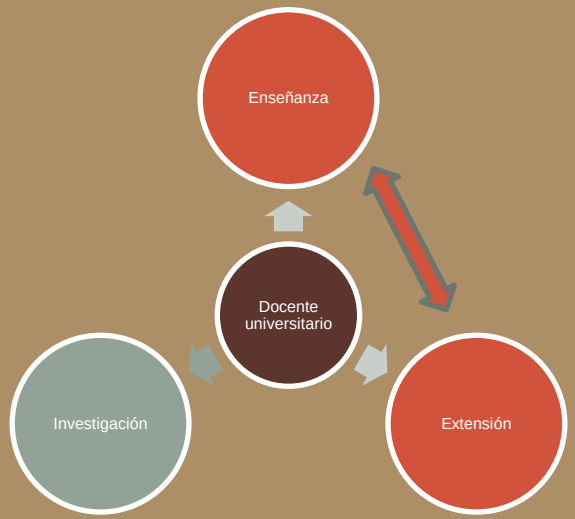
- Impulsado por el conocimiento
- De resolución de problemas

Modelo interactivo crítico

TIPOS DE RELACIONES



¿CÓMO SE VINCULAN EXTENSIÓN Y DOCENCIA?



DOS TRADICIONES (LARROSA)

Tradición positivista: relación ciencia-tecnología. Parte del proceso ciencia-innovación tecnológica-aplicación. Extensionista: transferencia, transmisión

Tradición crítica: extensión como proceso socio-político. Modo alternativo al capitalismo global a partir de participación de las UUNN en lucha contra exclusión. Prioridad: sectores mas postergados. Extensionista: intelectual transformador

DIMENSIONES DE LA EXTENSIÓN

Cultural: actividades culturales, artísticas. Talleres, muestras

Educativa: capacitaciones a profesionales, formación de docentes, talleres de oficios, educación de adultos, cursos de verano, universidad barrial, descentralización territorial

Científica: vinculación tecnológica, servicios y asesoramiento técnico

Curricular: prácticas pre-profesionales, pasantías, voluntariados, prácticas socio-comunitarias

CONCEPCIONES DE PSC

Enfoque técnico

Idea orientadora: objetivos → Disposición técnica → Acción productiva y eficaz

Enfoque práctico

Eidos: virtud moral → Juicio práctico → Interacción social

Enfoque crítico o emancipador

Emancipación → Praxis → Acción crítica

MODALIDADES DE INSERCIÓN CURRICULAR

- Un módulo o trabajo práctico en una asignatura
- Prácticas distribuidas en varias asignaturas.
- Proyectos institucionales interdisciplinarios
- Prácticas pre-profesionales
- Trabajos finales de grado

FUNDAMENTOS POLÍTICOS

Promover un cambio en las conciencias sociales críticas de los estudiantes que serán los futuros profesionales que actuarán en diferentes ámbitos de la comunidad.

Intervenir, de manera conjunta con otras organizaciones sociales, en proyectos integrales con sentido político y social aportando, desde la especificad del campo universitario, al análisis, comprensión, abordaje o intervención conjunta en problemas críticos de la comunidad.

FUNDAMENTOS EPISTEMOLÓGICOS Y DIDÁCTICOS

Conocimiento que construye desde, en y para la acción.

Conocimiento multidimensional donde se entrelaza el saber científico y académico con el saber popular, cotidiano, práctico de actores diversos. Ecología de saberes

Concepción de aprendizaje situado, experiencial, reflexivo, distribuido, en contexto, donde el alumno aprende participando en prácticas con la comunidad

Competencias como saberes integrados en acción

FUNDAMENTOS CURRICULARES

El proyecto se dirige a configurar, progresivamente, un nuevo formato curricular donde en cada plan de estudios se integren al menos tres grandes campos de formación: campo de formación teórica-epistemológica (formación básica y orientada en los respectivos campos disciplinares), campo de formación práctica (espacios de práctica profesional) y campo de formación socio-crítica. En este último se inscriben las prácticas socio-comunitarias

FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Fortalezas : espacios de articulaciones múltiples; cambios representacionales, aprendizaje en contexto conectado con realidad, otras maneras de entender la profesión, enseñanza disciplinar+enseñanza por problemas, compromiso social

Debilidades : tiempos; más aprendizaje que servicio; formulación de problemas desde la Universidad; necesidad de avanzar en empoderamiento de la comunidad; resistencias por problemas de seguridad, riesgo de pérdida de capacidad de interpelación.

INNOVACIONES EDUCATIVAS REQUERIDAS

- Aprendizaje basado en proyectos sociales
- Aprendizaje basado en problemas
- Comunidades de aprendizaje
- Investigación-acción
- Proyectos Integradores Comunitarios

ETAPAS DE LAS PSC (PERNALETE Y ORTEGA)

- Mapeo del escenario potencial
- Acercamiento comunitario
- Análisis situacional comunitario
- Diseño participativo
- Desarrollo y evaluación dialógicas
- Autogestión transcomunitaria. Empoderamiento